# Curriculum Reform

2020 (小学校 - Elementary)

2021 (中学校 - Junior High School)

2022 (高校 - Senior High School)

# General changes

## 5 Language Competencies:

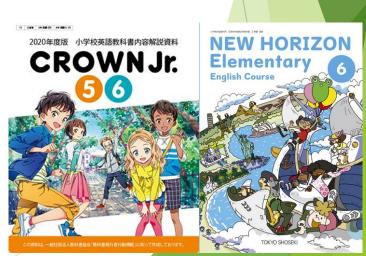
- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking (Conversation)
- Speaking (Presentation)

# Elementary school changes (3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> grades)

- English about once a week
- Should only focus on listening and speaking
- Uses Let's Try 1&2
- Generally set pattern
- Should introduce the language
- Lots of songs, chants and a focus on rythmn
- Generally same level as Hi Friends 1 and parts of 2

# Elementary School Changes (5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> Grades)

- It's a subject.
- ► Has set, clearly defined goals and standards
- Gradual building of writing/reading skills
- Generally about the same level as current 1st year of JHS
- Should build on previous knowledge and connect to JHS English classes
- ► Listen for important words/parts



## Junior High School Changes

- Classes should be primarily run in English
- More speaking activities, 'small talk'
- Should build from the Elementary school lessons
- Will be getting new textbooks the year after next
- More rigorously defined standards and goals



#### 第9節 外国語

#### ●#1 B €

外回語によるコミュニケーションにおける見分・考え力を繋がせ、外回語による 様くこと、揺むこと、前すこと、書くことの言語に動を楽して、他年女母様不孝 などを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを振る契賞・サ 力を吹めるおり取出することを目指す。

10 所属の世界の基準、表現、文法、言語の無きなどを理解するとともに、これらの知識を、異くこと、現状こと、まずこと、非くことによる実際の=ミューテッションにおいて採用できる状態を作に付けるようにする。 リコミュニテッシを行りがから振りません。 対象となるサンタを行りがから続く、対象となどを実施したり、これられば顕常性会的な認識について、外国国で影響な情報や考えなどを影響したり、これられば、

を送用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 (3) 所採認の資金におったにおする非解を取め、関ラチ、読み手、話し手、書 ラチに配慮しながら、主体的に外接勝を用いてコくユニケーシェンを関ろうよ する態度を養う。

#### ●第2 各言語の目標及び内容等

#### 英語

1日 個 果活学等の特質を選え、以下に示す、関くこと、調かこと、高すこと [ヤ ラ度も]、前すこと [列表]。書くことの五つ労働域別に設定する日間の実現を 日他した指揮を通して、第10(1及び即に示す異質・能力を一体的に資域する とともは、その過程を通して、第10回に示す異質・能力を背成する。 の 別にこと。

- (1) 限くこと ア はっきりと認されれば、日常的な試験について、必要な情報を聞き取る ことができるようにする。
- ことができるようにする。

  ( はっきりと言されれば、日舎的な試験について、話の模倣を超えること ができるようにする。
- ることができるようにする。 (2) 彼むこと ア 日常的な試験について、彼果な話句や文で書かれたものから必要な情報

- を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な延旋について、使単な語句や文で書かれた短い文章の模質を提
- えることができるようにする。

  っ 社会的な試験について、解释な謎句や文で書かれた短い文章の要点
  えることができるようにする。
- (※) 請すこと(やり取り)フ 関心のある事所について、簡単な語句や文を用いて序奏で伝え合うこと が考えたらいする。
- ができるようにする。
   日常的な結晶について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単
- な動物や文を唱いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 9 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたこと
- の 社会的な話題に関して関いたり読んだりしたことについて、考えたこの感じたこと、その理由などを、簡単な謎令や文を用いて述べ合うこと、できるようにする。
- (6) 禁ナニと [発表]ア 関心のある事所について、他単な話句や文を用いて即載で話すことが1 するようにする。
- 4 日電的な設備について、事実や自分の考え、保持もなどを整理し、機様な顕句や文を用いてまさまりのある内容を設すことができるようにする。
  セ 社会的な試確に関して描いたり接んだりしたことについて、考えたこと
- か 社会的な経識に関して関いたり組んだりしたことについて、考えたこと や感じたこと、その理由などを、順率な話句や文を用いて話すことができるようにする。 は、書くこと
- ア 関心のある事物について、簡単な語句や文を知いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単
- 「日本のな品をしついた。母素が自分の考え、別述からなどを整理し、無料な話が与えを参いてきままりかける。 か、社会的な話題に関して関いたり扱人だりしたことについて、考えたことが他たこと、その原由などを、簡単な話句や文を抱いて書くことができるようにする。

#### 2 内容

(1) 美語の特徴やきまりに関する事項

145

## Visualizing the Strengthening of Foreign Language Education

#### **New Curriculum Current Curriculum CEFR** Using the CEFR assessment to determine what learners can do, goals will be set for each five Challenges language competencies (listening, reading, writing, conversational speaking and presentation Low motivation as students move up on **B2** speaking) in elementary, junior and senior high school. SHS higher grade levels. (Eiken pre-1) Graduation Graduation · Less collaboration among schools. **B1** SHS Level Level 4000-5000 3000 words (Eiken 2) English Communication I/II/III will comprehensively cover five language SHS words competencies (listening, reading writing, conversational speaking and **A2** presentation speaking) while Logic/Expression I/II/III will focus on (Eiken pre-2) 40.2% of students pass Eiken 2 or higher enhancing speaking and writing abilities to convey their ideas. (Goal 50%) Classes should be conducted in English. Low motivation in learning a foreign language and insufficient output skills. 140 classes a year (about 4 classes a week) Not enough language activities Focus on communication based exercises by expressing thoughts **A1** feelings and ideas in a foreign language (Eiken 3-5) In JHS By setting specific problems or issues, develop practical language 140 classes a year 王S 1600-1800 (about 4 classes a week) activities building on previously learned words and expressions. words 42.6% of students pass Eiken 3 or higher Classes, in principle, should be conducted in English. (Goal 50%) 1200 words Building a desire and good attitude towards studying 5<sup>th</sup>/6<sup>th</sup> Grade (Subject) 70 classes a year (about 2 classes a week) Elementary Not enough language activities Gradually introduce reading and writing Flexible schedule changes Ensuring systematic teaching incorporating short 15 min Elementary 35 classes a year study activities is also possible (about 1 class a week) 3<sup>rd</sup>/4<sup>th</sup> Grade (Activity) 35 classes a year (about 1 class a week) In Activity Elementary Focus on Listening and Speaking (presentation and conversation) Desire to read and write 600-700 Get accustomed to foreign language and build interest in studying it Problems connecting spoken words words with written

## Senior High School Reform 2022

Current Subjects (2019)

English Communication I, II, III

English Expression I, II, III

**English Conversation** 

Subject contents from I-III becomes more advance and diverse

Weak points

Goals

New Curriculum (2022)

### core subject

- Low output skills (writing and speaking)
- Low motivation to study a foreign language
- Integrated language activities (speaking and writing based on reading and listening) are insufficient.
- In this globalized age, learning English is necessary to support students with multicultural backgrounds.
- Through foreign languages, students will deepen their understanding of language and culture; respect other people and develop a positive attitude on communicating with others.
- Students will develop their ability to accurately understand and appropriately communicate information on a wide-range of topics, including social issues.

Five language competencies (listening, reading, writing, conversational speaking and presentation speaking)

Further strengthen the development of speaking and writing skills to convey ideas.

To develop students' abilities to think/conceptualize, decide and convey information in English

## English Communication I, II, III

- Five language competencies (balanced input and output)
- Clear lesson design and goal (identify learning milestones)
- Language activities that integrate multiple skills
- English Communication I must reinforce language abilities learned in JHS.

Systematic and specific indicators to evaluate and further enhance each language competency.

### Logic/Expression I, II, III

- Developing writing skills to further strengthen conversational and presentation speaking abilities.
- Speeches, presentations and debate with emphasis on language activities such as discussions
- Integrated language activities that use information and ideas obtained through listening and reading.

Specialized schools will have General English I/II/III, Debate and Discussion I/II and Essay Writing I/II

Instructions and learning activities are designed to enable senior high school students to discover issues in the real world and in real life; explore them independently and collaboratively; and communicate thoughts and feelings in English.

## Changes in University Entrance Tests

NOW

National Center Test for University Admissions

English Proficiency

- Listening
- heading
- In 2020

Common Test for University Admissions English Proficiency (private-sector tests)

- Listening
- Reading
- Writing
- Speaking
- Current second year SHS students will be the first batch under this system.

- English exams will be held twice a year (April and December of their 3<sup>rd</sup> in year in SHS)
- Private-sector Tests
  - Educational Testing Service (TOEFL)
  - British Council (IELTS)
  - ► IDP Australia (IELTS)
  - Cambridge English Qualifications (CEFR)
  - Eiken
  - Benesse (GTÉC)